

2020-03064 - Post-Doctorant F/H Co-conception et co-évaluation terrain d'une application web partagée par les aidants pour le suivi et la coordination de l'inclusion en classe ordinaire de leur enfant avec Troubles du Spectre Autistique (TSA)

Type de contrat : CDD

Niveau de diplôme exigé : Thèse ou équivalent

Fonction : Post-Doctorant

A propos du centre ou de la direction fonctionnelle

L'équipe-projet Flowers étudie les mécanismes qui peuvent permettre aux robots et aux humains d'acquérir de façon autonome et cumulative des répertoires de compétences nouvelles sur des périodes prolongées.

Cela inclut des mécanismes d'apprentissage par l'auto-exploration, ainsi que l'apprentissage par l'interaction avec les pairs, pour l'acquisition de compétences à la fois sensorimotrices et sociales. Les compétences sensorimotrices comprennent la locomotion, l'apprentissage de l'abordage, la manipulation active. Les compétences interactives comprennent l'utilisation et la compréhension d'une langue ancrée, les protocoles d'interaction adaptative et la collaboration entre l'homme et la racine.

Contexte et atouts du poste

Depuis 6 ans le centre Inria Bordeaux œuvre à des recherches-actions visant à co-concevoir et valider des outils numériques favorables à l'inclusion scolaire en classe ordinaire des élèves d'ULIS avec troubles socio-adaptatifs, et ce en partenariat étroit avec l'inspection ASH de l'académie de Bordeaux, le CRA Bordeaux et les associations de parents. A ce titre, le pack d'applications *Collège +* sur tablette a été co-construit pour entraîner les processus sociocognitifs et assister les comportements scolaires socio-adaptatifs en classe. Sa validation auprès d'élèves (n=56) avec Troubles du Spectre Autistique (TSA) et/ou Déficience Intellectuelle (DI) a montré son efficacité pour tous les profils d'élèves, et plus particulièrement les situations avec TSA. Aussi positive soit-elle, cette recherche-action a aussi révélé via une large enquête menée en parallèle auprès des parties prenantes (N=124) incluant des enseignants (spécialisées ou non), des parents et des cliniciens (médicaux et paramédicaux) un manque de transmission, de partage, et de concertation des informations concernant l'élève, nuisible à la bonne coordination de l'accompagnement offert par chacune d'entre elles.

Dans ce but, une application web de suivi et de coordination des aidants a été co-conçue. Cette application vise à fournir des services interactifs avec contenus ré-actualisables en continu, concernant: 1) le profil de l'élève avec ses forces et ses faiblesses; 2) une évaluation et un suivi dans le temps du répertoire de compétences acquises, en émergence ou ciblées par l'élève, en lien avec le bilan GEVA-SCO ; 3) un carnet partagé de solutions psychoéducatives efficaces pour l'élève ; 4) une messagerie partagée pour échanger les « actualités » de l'élève et sa famille et, 4) un questionnaire de réunion permettant les mises à jour des évaluations (progrès de l'élève) en vue de préparer les réunions des Equipes de Suivi de Scolarisation, et de délivrer en format PDF un compte-rendu partagé de chaque réunion.

P

Mission confiée

Pour valider l'efficacité de ce nouvel outil, une étude contrôlée (groupe contrôle vs. équipé) est planifiée sur 2 à 3 trimestres auprès de 60 élèves (TSA et/ou DI) avec pour critères de jugement : 1) l'utilité et l'utilisabilité perçue (inspection ergonomique standardisée et questionnaires qualitatifs) par les utilisateurs terrains ; 2) l'impact sur les perceptions de l'inclusion, le sentiment d'auto-efficacité, la santé perçue, et les relations entre parents et autres parties prenantes, et 3) l'intérêt psychopédagogique pour l'élève, en termes de l'évolution de ses compétences. Complémentairement une étude d'applicabilité au contexte wallon sera menée.

La personne recrutée aura la responsabilité de la mise en place de cette étude de validation de l'efficacité de l'application web, via des tests utilisateurs et une étude d'efficacité selon des critères de jugements de réussite co-construits en amont avec les parties-prenantes de l'étude.

Principales activités

Principales activités (5 maximum) :

- Concevoir et réaliser les tests utilisateurs et l'étude d'efficacité
- Rédiger le manuel utilisateur de l'application web
- Concevoir et superviser les médias (tryptique, vidéos) de communication sur le projet
- Participer aux réunions entre partenaires

Compétences

Compétences techniques et niveau requis :

- méthodes de conception centrée utilisateur
- méthodes d'évaluation ergonomique
- études évaluatives de l'efficacité des technologies interventionnelle
- méthodes de médiation scientifique

Langues : Français et anglais

Avantages

- Restauration subventionnée
- Transports publics remboursés partiellement
- Possibilité de télétravail (après 6 mois d'ancienneté) et aménagement du temps de travail
- Équipements professionnels à disposition (visioconférence, prêts de matériels informatiques, etc.)
- Prestations sociales, culturelles et sportives (Association de gestion des œuvres sociales d'Inria)
- Accès à la formation professionnelle
- Sécurité sociale

Rémunération

2653€ brut mensuel

Informations générales

- **Thème/Domaine :** Robotique et environnements intelligents
Production, traitement et analyse des données (BAP D)
- **Ville :** Talence
- **Centre Inria :** CRI Bordeaux - Sud-Ouest
- **Date de prise de fonction souhaitée :** 2021-01-01
- **Durée de contrat :** 12 mois
- **Date limite pour postuler :** 2020-12-05

Contacts

- **Equipe Inria :** FLOWERS
- **Recruteur :**
Sauzéon Hélène / Helene.Sauzeon@inria.fr

A propos d'Inria

Inria est l'institut national de recherche dédié aux sciences et technologies du numérique. Il emploie 2600 personnes. Ses 200 équipes-projets agiles, en général communes avec des partenaires académiques, impliquent plus de 3500 scientifiques pour relever les défis du numérique, souvent à l'interface d'autres disciplines. L'institut fait appel à de nombreux talents dans plus d'une quarantaine de métiers différents. 900 personnels d'appui à la recherche et à l'innovation contribuent à faire émerger et grandir des projets scientifiques ou entrepreneuriaux qui impactent le monde. Inria travaille avec de nombreuses entreprises et a accompagné la création de plus de 180 start-up. L'institut s'efforce ainsi de répondre aux enjeux de la transformation numérique de la science, de la société et de l'économie.

L'essentiel pour réussir

Une thèse en sciences cognitives est attendue, notamment sur les thématiques suivantes :

- Troubles du spectre de l'autisme
- Technologies éducative et besoins spécifiques
- Ergonomie des IHM et Handicap

Consignes pour postuler

Merci d'envoyer :

- CV
- lettre de motivation
- éventuelle lettre de recommandation

Sécurité défense :

Ce poste est susceptible d'être affecté dans une zone à régime restrictif (ZRR), telle que définie dans le décret n°2011-1425 relatif à la protection du potentiel scientifique et technique de la nation (PPST). L'autorisation d'accès à une zone est délivrée par le chef d'établissement, après avis ministériel favorable, tel que défini dans l'arrêté du 03 juillet 2012, relatif à la PPST. Un avis ministériel défavorable pour un poste affecté dans une ZRR aurait pour conséquence l'annulation du recrutement.

Politique de recrutement :

Dans le cadre de sa politique diversité, tous les postes Inria sont accessibles aux personnes en situation de handicap.

Attention: Les candidatures doivent être déposées en ligne sur le site Inria. Le traitement des candidatures adressées par d'autres canaux n'est pas garanti.